Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра физического воспитания
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.05.05 16:11:08 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Менеджмент в спортивной индустрии»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)
заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Нижний Новгород, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре оп во....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемостиобучающихся....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....12

6. Методические материалы по освоению дисциплины....19

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....22

7.1. Основная литература....22

7.2. Дополнительная литература....22

7 .3. Нормативные правовые документы....23

7.4. Интернет-ресурсы....23

7.5. Иные источники....23

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

Авторы-составители:

Доцент кафедры физического воспитания, канд.пед.наук, доцент *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	В.А. Оринчук *(Ф.И.О.)*
Заведующий кафедрой физического воспитания, канд.пед.наук, доцент *(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)*	В.А. Оринчук *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Теория и методика физической культуры и спорта одобрена на заседании кафедры физического воспитания.

Протокол от 11 февраля 2025 г. № 8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Теория и методика физической культуры и спорта обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способен управлять физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой спортивной организации	ПКс-2.1	Способен планировать содержание, сроки реализации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работы спортивной организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Планируемые результаты обучения
Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений/В *ТФ/ профессиональные действия* Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения /В/01.6	ПКс-2.1	на уровне знаний: - Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - Нормативные документы, устанавливающие требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях соответствующего вида технологий; на уровне умений: - Разрабатывать календарные планы, в том числе с использованием методов сетевого планирования на уровне навыков: - Организация работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Теория и методика физической культуры и спорта» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часа).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области физической культуры, спорта, общей педагогики и психологии.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*10*
лекционного типа (Л)		*4*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*6*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*58*
Промежуточная аттестация	форма	*Зачет*
	час.	*4*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*72/2*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Общая характеристика физической культуры	12	1		1		10	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Тема 2	Характеристика физических способностей человека, методика их развития	19	1		2		16	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Тема 3	Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни	19	1		2		16	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Тема 4	Теория и методика спорта	18	1		1		16	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**4/3**		**6/4,5**		**58/43,5**	**4/3**

Примечание: – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика физической культуры.

История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «физическая культура»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта; методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта.

Функции физической культуры; формы и компоненты физической культуры; правовые, организационные, научно-методические и программно-нормативные основы системы физического воспитания. Здоровье человека, его компоненты. Занятия физической культурой и здоровый образ жизни.

Средства физического воспитания. Эффекты и компоненты нагрузки. Нагрузка в процессе упражнения (компоненты и критерии оценки). Отдых как компонент физической нагрузки; типы интервалов отдыха.

Методы физического воспитания.

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию.

Тема 2. Характеристика физических способностей человека, методика их развития.

Теория и технология обучения двигательным действиям. Закономерности формирования двигательных умений и навыков; задачи и общий порядок процесса обучения; этап начального разучивания двигательного действия; этап углубленного разучивания двигательного действия; этап результирующей отработки двигательного действия; проблемы перестройки двигательного навыка.

Общая характеристика физических способностей человека.

Воспитание силовых способностей. Сущность, виды, режимы проявления силовых способностей; способы оценки уровня развития силовых способностей; задачи, средства и определяющие черты методики воспитания силовых способностей; основные методические направления развития силовых способностей.

Воспитание скоростных способностей. Сущность, задачи и факторы, определяющие проявление и развитие скоростных способностей; комплексный характер проявления скоростных способностей; задачи, средства и определяющие черты методики воспитания двигательных реакций; быстроты одиночного движения.

Воспитание выносливости. Сущность и типы выносливости; факторы, определяющие проявление и развитие выносливости; способы оценки уровня развития выносливости. Задачи, средства и отличительные черты методики воспитания.

Воспитание двигательно-координационных способностей. Сущность и факторы, определяющие проявление и развитие координационных способностей; виды координационных способностей. Задачи, средства и отличительные черты методики воспитания координационных способностей.

Пути развития способностей поддерживать равновесие; к рациональному мышечному расслаблению; точно соблюдать и регулировать пространственные и временные параметры движения.

Развитие гибкости. Формирование правильной осанки и телосложения. Сущность и виды гибкости; факторы, определяющие проявление и развитие гибкости; задачи, средства, методы и режимы развития гибкости.

Тема 3. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни.

Физическое воспитание в системе образования. Значение, задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся. Формы организации физического воспитания обучающихся.

Урок/занятие - как основная форма занятий физическими упражнениями; структура урока/занятия. Особенности физического воспитания обучающихся разного возраста. Учет сенситивных периодов развития двигательных качеств в тренировке обучающихся. Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем.

Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения. Особенности физической подготовленности лиц молодого, зрелого и старшего возраста.

Контроль за здоровьем и уровнем подготовленности занимающихся. ППФП и физическая культура.

Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основные формы кондиционно-оздоровительной тренировки. Средства и методы оздоровительной тренировки. Учет возрастных, половых особенностей и состояния здоровья занимающихся.

Тема 4. Теория и методика спорта.

Общая характеристика спорта как социального явления.

Теоретико-методические основы спортивной тренировки. Спортивная тренировка на разных этапах подготовки занимающихся.

Средства и методы спортивной тренировки. Ориентация и отбор в спорте. Особенности становления спортивной формы. Учет возрастных, половых особенностей и состояния здоровья занимающихся. Соотношение объема и интенсивности нагрузки. Средства восстановления. Соотношение объема и интенсивности нагрузки. Средства восстановления. Основные формы спортивной тренировки.

Планирование спортивной подготовки.

Способы оценки состояния здоровья и физической подготовленности спортсменов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Входе реализации дисциплины Б1.В.06 «Теория и методика физической культуры и спорта» используются следующие ***методы текущего контроля успеваемости*** обучающихся:

Таблица 4

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общая характеристика физической культуры	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий
Тема 2. Характеристика физических способностей человека, методика их развития	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий
Тема 3. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий
Тема 4. Теория и методика спорта	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место занимает «Теория и методика физической культуры» в системе наук.
2. Охарактеризуйте этапы становления теории физической культуры.
3. Объясните содержание основных понятий теории физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовка», «физическое образование».
4. Что является результатом физической подготовки.
5. Какими показателями характеризуется процесс физического развития.
6. Перечислите важнейшие показатели физически совершенного человека современности.
7. Назовите основные компоненты (виды) физической культуры.
8. Что понимают под специфическими функциями физической культуры.
9. В чем заключаются общекультурные функции физической культуры.
10. Что входит в понятие «система физической культуры»
11. Охарактеризуйте задачи отечественной системы физической культуры.
12. Назовите основы системы физической культуры. Дайте краткую характеристику каждой.
13. Какие документы включают в себя программно-нормативные основы системы физической культуры.
14. Почему физические упражнения являются основным средством физической культуры.
15. Перечислите факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Методы физического воспитания.
2. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания
3. Функции физической культуры в современном обществе.
4. Характеристика основных компонентов физической культуры.
5. Содержание системы физического воспитания в Российской Федерации.

Задания.

Задание 1. Правовая основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она включает законы и подзаконные акты в сфере физической культуры и спорта.

- Назовите федеральный и региональный законы, программы развития в области физической культуры и спорта и даты их принятия.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Перечислите отдельные категории граждан, которые в соответствии с региональным законом Нижегородской области имеют льготы при посещении спортивных сооружений находящихся в государственной собственности Нижегородской области.

Задание 2. Организационная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере физической культуры и спорта.

- Назовите государственные (федеральные, региональные, муниципальные) организации, работающие в сфере физической культуры и спорта в Нижегородской области.
- Перечислите общественные организации, работающие в сфере физической культуры и спорта.
- Определите положительные и отрицательные стороны деятельности коммерческих организаций, работающих в сфере физической культуры и спорта.

Задание 3. Программно-нормативная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она включает программы по физическому воспитанию, физической подготовки, спортивной тренировки, соответствующие стандарты в области физической культуры и спорта, нормативы физической подготовленности и спортивную классификацию.

- Какие разделы включены в программу по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов.
- Какое количество часов предусмотрено на изучение отдельных разделов программы по физическому воспитанию в течение учебного года.
- Перечислите контрольные упражнения для оценки уровня развития основных физических качеств обучающихся общеобразовательных организаций.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2.

Вопросы семинарского занятия:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «двигательное умение», «двигательный навык».
2. Назовите этапы обучения двигательным действиям, цель и задачи на каждом этапе.
3. Раскройте содержание этап начального разучивания.
4. Назовите основные причины двигательных ошибок и пути их устранения.
5. Дайте определение одному из физических качеств человека (по выбору).
5. Перечислите факторы, обеспечивающие проявление одного из физических качеств человека (по выбору).
6. Назовите группы упражнений, которые используются для развития одного из физических качеств человека (по выбору).

7. Дайте краткую характеристику методов развития одного из физических качеств человека (по выбору).

8. Приведите примеры типовых тестов и контрольных упражнений, которые используются для оценки эффективности развития одного из физических качеств человека (по выбору).

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Характеристика средств физического воспитания (на примере избранного вида спорта).
2. Методика формирования техники двигательного действия (на примере избранного вида спорта).
3. Физическая нагрузка в процессе занятий физической культурой и спортом (на примере занятий различными формами физической культуры и спорта).
4. Средства развития физических качеств (быстроты, гибкости, силы, ловкости, выносливости) в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Методика оценки эффективности развития физических качеств (быстроты, гибкости, силы, ловкости, выносливости) в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задания:

Задание 1. В процессе физического воспитания школьников 1-2 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростных способностей.

- Дайте определение скоростных способностей.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у школьников 1-2 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 2. В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростно-силовых способностей.

- Дайте определение скоростно-силовых способностей.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у школьников 3-4 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 4. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию выносливости.

- Дайте определение выносливости как физического качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у школьников 5-6 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 5. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию двигательно-координационных способностей.

- Дайте определение двигательно-координационных способностей.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у школьников 5-6 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3.

Вопросы семинарского занятия:

1. Чем обусловлена взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.

2. Какие задачи ставятся в процессе нравственного воспитания.

3. Назовите основные методы нравственного воспитания.

4. Охарактеризуйте взаимосвязь умственного и физического воспитания.

5. Какими средствами и методами осуществляется умственное воспитание.

6. В чем заключается взаимосвязь физического воспитания с эстетическим.

7. Что относят к средствам трудового воспитания?

8. В чем заключается взаимосвязь физического воспитания с трудовым.

9. Что способствует эффективности воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

10. Какими личными и деловыми качествами необходимо обладать преподаватель физической культуры (тренер).

11. Какое значение имеет физическое воспитание для обучающихся разного возраста.

12. Какие оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи решаются в процессе физического воспитания обучающихся

13. Раскройте особенности методики физического воспитания обучающихся разного возраста.

14. Дайте характеристику форм занятий физическими упражнениями в образовательных организациях.

15. Назовите внеучебные формы организации занятий.

16. В чем заключаются особенности физического развития лиц молодого и зрелого возраста.

17. Каким образом физическая культура используется в рамках трудового процесса.

18. Какие основные формы физической культуры используются в быту.

19. Раскройте содержание профессионально-прикладной физической культуры.

20. Назовите качественные показатели уровня физической культуры человека зрелого возраста.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Сущность планирования и контроль в физическом воспитании
2. Формы и способы различных видов планирования (перспективного, этапного и краткосрочного планирования).
3. Содержание педагогического контроля в физическом воспитании.
4. Содержание физического воспитания в образовательной организации (дошкольной, общеобразовательной, профессионального образования).
5. Формы физического воспитания обучающихся в образовательной организации.
6. Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем.
7. Построение процесса физического воспитания по месту жительства.

Задание.

Задание 1. При проведении пульсометрии во время проведения подготовительной части урока у ученика 5 класса ЧСС находился на уровне 180-190 уд/мин.

- Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре.
- Как можно оценить ЧСС 180-190 уд/мин во время подготовительной части урока.
- Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником.

Задание 2. При проведении пульсометрии во время основной части урока после выполнения физического упражнения у ученика 7 класса ЧСС находился на уровне 100-110 уд/мин.

- Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре.

- Как можно оценить ЧСС 100-110 уд/мин во время основной части урока.

- Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником.

Задание 3. При проведении пульсометрии перед заключительной частью урока у ученика 4 класса ЧСС находился на уровне 170-180 уд/мин.

- Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре.

- Как можно оценить ЧСС 170-180 уд/мин во время заключительной части урока.

- Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4.

Вопросы семинарского занятия:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «физическая культура« и «спорт».
2. В чем заключается социальное значение спорта.
3. Дайте краткую характеристику понятий «соревнования», «спортивная деятельность», «соревновательная деятельность», «спортивное достижение».
4. Какие социальные функции присущи спорту.
5. Дайте характеристику современному этапу развития спорта.
6. По каким направлениям развивается спортивное движение.
7. Что понимают под спортивной тренировкой.
8. Какие задачи решаются в процессе спортивной тренировки.
9. Какие методы применяются в спортивной тренировке.
10. Какие стороны подготовки входят в содержание спортивной тренировки.
11. Какие этапы технической подготовки можно выделить в каждом большом цикле подготовки спортсмена.
12. Что понимают под тактической подготовкой.
13. Раскройте содержание физической подготовки.
14. Дайте определение и раскройте содержание психической подготовки.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Особенности построения процесса спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
2. Планирование занятий оздоровительной физической культурой (на примере одной из физкультурно-оздоровительных методик).
3. Оценки физической подготовленности занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задания.

Задание 1. Занятия оздоровительной физической культурой направлены на сохранение и укрепление здоровья занимающихся. Сегодня существует много направлений оздоровительной физической культуры, как традиционных, так и нетрадиционных. Опишите процесс занятий оздоровительной ходьбой для лиц пожилого возраста.

- Дайте характеристику ходьбе как виду оздоровительной физической культуры.

- Опишите технику оздоровительной ходьбы и требования к организации занятий оздоровительной ходьбой.

- Составьте программу занятия оздоровительной ходьбой для лиц пожилого возраста с указанием дозировки физической нагрузки.

Задание 2. Занятия оздоровительной физической культурой направлены на сохранение и укрепление здоровья занимающихся. Сегодня существует много направлений оздоровительной физической культуры, как традиционных, так и нетрадиционных. Опишите процесс занятий оздоровительным бегом для лиц среднего возраста.

- Дайте характеристику бегу как виду оздоровительной физической культуры.

- Опишите технику оздоровительного бега и требования к организации занятий бегом.

- Составьте программу занятия оздоровительным бегом для лиц среднего возраста с указанием дозировки физической нагрузки.

Задание 3. Занятия оздоровительной физической культурой направлены на сохранение и укрепление здоровья занимающихся. Сегодня существует много направлений оздоровительной физической культуры, как традиционных, так и нетрадиционных. Опишите процесс занятий оздоровительным плаванием для лиц среднего возраста.

- Дайте характеристику плаванию как виду оздоровительной физической культуры.

- Опишите технику оздоровительного плавания и требования к организации занятий плаванием.

- Составьте программу занятия оздоровительным плаванием для лиц среднего возраста с указанием дозировки физической нагрузки.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компонента освоения компетенции	**Компонент освоения компетенции**	**Код промежуточного индикатора освоения компетенции**	**Промежуточный индикатор освоения компетенции**	**Критерий оценивания**
ПКс-2.1	Способен планировать содержание, сроки реализации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работы спортивной организации	ИПКс-2.1	Владеет навыками планирования, организационно-методического обеспечения и управления физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой спортивной организации	Демонстрирует навыки планирования, организационно-методического обеспечения и управления физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой спортивной организации по привлечению различных групп населения к занятиям физической культурой и спортом.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Базовые понятия Теории и методики физической культуры: Физическая культура, Физическое развитие, Физическая подготовка, Физическая подготовленность, Физическое воспитание
2. Компоненты здорового образа жизни современного человека и их характеристика
3. Система физического воспитания и ее основы
4. Функции физической культуры в современном обществе
5. Положения общих принципов физического воспитания

6. Реализация специфических принципов в процессе физического воспитания
7. Техника физического упражнения, ее составляющие и биомеханические характеристики движений
8. Использование оздоровительных сил природы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки
9. Реализация гигиенических факторов в деятельности занимающихся в процессе физического воспитания и спортивной тренировки
10. Разновидности методов физического воспитания. Характеристика общепедагогических методов обучения в физическом воспитании
11. Методы обучения двигательным действиям и совершенствования двигательных умений и двигательных навыков
12. Методы управления развитием физических качеств
13. Физическая нагрузка. Ее характеристика и подбор в процессе занятий физкультурой и спортом
14. Наглядные методы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки
15. Словесные методы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
16. Использование практических методов обучения по частям и в целом в процессе физического воспитания и спортивной тренировки
17. Использование игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания и спортивной тренировки
18. Методы организации обучающихся на занятиях по физической культуре
19. Понятия «Физические качества» и «Двигательные способности»
20. Разновидности силовых способностей и факторы, влияющие на их проявления
21. Разновидности скоростных способностей и факторы, влияющие на их проявления
22. Разновидности выносливости и факторы, влияющие на ее проявление
23. Разновидности гибкости и факторы, влияющие на ее проявление
24. Разновидности двигательно-координационных способностей и факторы, влияющие на их проявление
25. Средства и методы управления развитием силовых способностей
26. Средства и методы управления развитием скоростных способностей
27. Средства и методы управления развитием выносливостью
28. Средства и методы управления развитием двигательно-координационных способностей
29. Средства и методы управления развитием гибкостью
30. Методы оценки уровня развития силовых и скоростно-силовых способностей
31. Методы оценки уровня развития скоростных способностей и выносливости
32. Методы оценки уровня развития двигательно-координационных способностей и гибкости
33. Обучение двигательным действиям, этапы обучения
34. Формирование двигательных умений и двигательных навыков
35. Физическое воспитание обучающихся. Задачи, содержание, формы контроля
36. Планирование учебного процесса по физическому воспитанию в школе, вузе
37. Урок/занятие – как основная форма физического воспитания обучающихся
38. Спортивно-массовая работа в образовательной организации. Ее цели, задачи и содержание
39. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации. Ее задачи и содержание

40. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации
41. Малые формы физического воспитания обучающихся.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее задачи и содержание
43. Физическая культура по месту жительства
44. Спорт в узком и широком смысле слова. Понятие «Спортивная тренировка»
45. Классификации видов спорта и систем проведения соревнований
46. Характеристика сторон спортивной тренировки
47. Планирование спортивной тренировки
48. Ориентация и отбор в спорте
49. Особенности становления спортивной формы
50. Способы оценки физической подготовленности занимающихся в избранном виде спорта.

Практико-ориентированные (практические) задания к зачету:

ПКс-2.1 Способен планировать содержание, сроки реализации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работы спортивной организации.

Задание 1. Правовая основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она включает законы и подзаконные акты в сфере физической культуры и спорта.

- Назовите федеральный и региональный законы, программы развития в области физической культуры и спорта и даты их принятия.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Перечислите отдельные категории граждан, которые в соответствии с региональным законом Нижегородской области имеют льготы при посещении спортивных сооружений находящихся в государственной собственности Нижегородской области.

Задание 2. Организационная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере физической культуры и спорта.

- Назовите государственные (федеральные, региональные, муниципальные) организации, работающие в сфере физической культуры и спорта в Нижегородской области.
- Перечислите общественные организации, работающие в сфере физической культуры и спорта.
- Определите положительные и отрицательные стороны деятельности коммерческих организаций, работающих в сфере физической культуры и спорта.

Задание 3. Программно-нормативная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она включает программы по физическому воспитанию, физической подготовки, спортивной тренировки, соответствующие стандарты в области физической культуры и спорта, нормативы физической подготовленности и спортивную классификацию.

- Какие разделы включены в программу по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов.
- Какое количество часов предусмотрено на изучение отдельных разделов программы по физическому воспитанию в течение учебного года.

- Перечислите контрольные упражнения для оценки уровня развития основных физических качеств обучающихся общеобразовательных организаций.

Задание 4. Урок является основной формой физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. В структуре урока по физической культуре выделяют три основные части: подготовительную, основную и заключительную.

- Какие задачи решаются в подготовительной части урока.
- Подберите физические упражнения для подготовительной части урока по разделу «Легкая атлетика» для школьников 1-2 классов.
- Определите какие методы организации занимающихся будут использованы при проведении подготовительной части урока с использованием подобранных Вами физических упражнений.

Задание 5. Урок является основной формой физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. В структуре урока по физической культуре выделяют три основные части: подготовительную, основную и заключительную.

- Какие задачи решаются в основной части урока.
- Подберите физические упражнения для основной части урока по разделу «Спортивные игры. Волейбол» для школьников 7-8 классов.
- Определите какие методы организации занимающихся будут использованы при проведении основной части урока с использованием подобранных Вами физических упражнений.

Задание 6. Урок является основной формой физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. В структуре урока по физической культуре выделяют три основные части: подготовительную, основную и заключительную.

- Какие задачи решаются в заключительной части урока.
- Определите содержание и подберите физические упражнения для заключительной части урока по разделу «Подвижные игры» для школьников 3-4 классов.
- Определите какие методы организации занимающихся будут использованы при проведении заключительной части урока с использованием подобранных Вами физических упражнений.

Задание 7. В системе физического воспитания обучающихся существуют дополнительные формы физической культуры. К ним относят и малые формы физической культуры.

- Дайте определение малым формам физической культуры.
- Определите задачи проведения утренней гимнастики.
- Подберите физические упражнения для утренней гимнастики в условиях образовательной организации.

Задание 8. В системе физического воспитания обучающихся существуют дополнительные формы физической культуры. К ним относят и малые формы физической культуры.

- Дайте определение малым формам физической культуры.
- Определите задачи проведения физкультпауз и физкультминуток.
- Подберите физические упражнения для проведения физкультпауз и физкультминуток с учащимися младших классов.

Задание 9. Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют практические и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности.

- Перечислите словесные методы обучения.
- Охарактеризуйте возможность применения одного из словесных методов.
- Продемонстрируйте применение словесных методов в процессе обучения технике передачи двумя руками сверху в волейболе.

Задание 10. Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют практические и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности.
- Перечислите методы обеспечения наглядности.
- Охарактеризуйте возможность применения одного из методов обеспечения наглядности в процессе физического воспитания.
- Опишите применение методов обеспечения наглядности в процессе обучения технике эстафетного бега в легкой атлетике.

Задание 11. При проведении пульсометрии во время проведения подготовительной части урока у ученика 5 класса ЧСС находился на уровне 180-190 уд/мин.
- Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре.
- Как можно оценить ЧСС 180-190 уд/мин во время подготовительной части урока.
- Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником.

Задание 12. При проведении пульсометрии во время основной части урока после выполнения физического упражнения у ученика 7 класса ЧСС находился на уровне 100-110 уд/мин.
- Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре.
- Как можно оценить ЧСС 100-110 уд/мин во время основной части урока.
- Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником.

Задание 13. При проведении пульсометрии перед заключительной частью урока у ученика 4 класса ЧСС находился на уровне 170-180 уд/мин.
- Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре.
- Как можно оценить ЧСС 170-180 уд/мин во время заключительной части урока.
- Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником.

Задание 14. В процессе физического воспитания школьников 1-2 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростных способностей.
- Дайте определение скоростных способностей.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у школьников 1-2 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 15. В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростно-силовых способностей.
- Дайте определение скоростно-силовых способностей.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у школьников 3-4 классов.

- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 16. В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию гибкости.

- Дайте определение гибкости как физического качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости у школьников 3-4 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 17. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию выносливости.

- Дайте определение выносливости как физического качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у школьников 5-6 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 18. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию двигательно-координационных способностей.

- Дайте определение двигательно-координационных способностей.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у школьников 5-6 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 19. В процессе физического воспитания школьников 7-8 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию силовых способностей.

- Дайте определение силовых способностей.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития силовых способностей у школьников 7-8 классов.
- Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 20. Процесс спортивной тренировки направлен на развитие основных сторон спортивной подготовки: общей и специальной физической подготовки, технической, тактической, теоретической, психологической подготовки. Опишите процесс развития отдельных сторон спортивной подготовки для спортсменов, занимающихся плаванием в группе начальной подготовки.

- Дайте характеристику занимающимся группы начальной подготовки в секции плавания.
- Подберите упражнения общей физической подготовки для занимающихся данной группы.
- Подберите упражнения технической подготовки для пловцов группы начальной подготовки.

Задание 21. Процесс спортивной тренировки направлен на развитие основных сторон спортивной подготовки: общей и специальной физической подготовки, технической, тактической, теоретической, психологической подготовки. Опишите процесс

развития отдельных сторон спортивной подготовки для спортсменов, занимающихся спринтерским бегом в тренировочной группе.

- Дайте характеристику занимающимся тренировочной группы в секции легкой атлетики.
- Подберите упражнения специальной физической подготовки для занимающихся данной группы.
- Подберите упражнения технической подготовки для спринтеров тренировочной группы.

Задание 22. Процесс спортивной тренировки направлен на развитие основных сторон спортивной подготовки: общей и специальной физической подготовки, технической, тактической, теоретической, психологической подготовки. Опишите процесс развития отдельных сторон спортивной подготовки для спортсменов, занимающихся футболом в группе начальной подготовки.

- Дайте характеристику занимающимся группы начальной подготовки в секции футбола.
- Подберите упражнения общей физической подготовки для занимающихся данной группы.
- Подберите упражнения технической подготовки для футболистов группы начальной подготовки.

Задание 23. Процесс спортивной тренировки направлен на развитие основных сторон спортивной подготовки: общей и специальной физической подготовки, технической, тактической, теоретической, психологической подготовки. Опишите процесс развития отдельных сторон спортивной подготовки для спортсменов, занимающихся лыжными гонками в тренировочной группе.

- Дайте характеристику занимающимся тренировочной группы в секции лыжных гонок.
- Подберите упражнения специальной физической подготовки для занимающихся данной группы.
- Подберите упражнения технической подготовки для лыжников, занимающихся в тренировочной группе.

Задание 24. Процесс спортивной тренировки направлен на развитие основных сторон спортивной подготовки: общей и специальной физической подготовки, технической, тактической, теоретической, психологической подготовки. Опишите процесс развития отдельных сторон спортивной подготовки для спортсменов, занимающихся плаванием на этапе начальной специализации.

- Дайте характеристику этапу начальной специализации в секции плавания.
- Подберите упражнения специальной физической подготовки для пловцов на этапе начальной специализации в отдельном виде плавания.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 25. Процесс спортивной тренировки направлен на развитие основных сторон спортивной подготовки: общей и специальной физической подготовки, технической, тактической, теоретической, психологической подготовки. Опишите процесс развития отдельных сторон спортивной подготовки для спортсменов, занимающихся спринтерским бегом на этапе углубленной специализации.

- Дайте характеристику этапу углубленной специализации в секции легкой атлетики.
- Подберите упражнения специальной физической подготовки для спринтеров на этапе углубленной специализации.

- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты зачета оцениваются по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»).

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Verygood» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 6

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
не зачтено	неудовлетворительно	-	-

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся:

– суммарный рейтинговый балл аттестации освоения учебного курса: суммы баллов, полученных в рамках накопительно-семестровой промежуточной аттестации и суммы баллов, полученных за аттестационное испытание в рамках завершающей промежуточной аттестации, менее минимальной семестровой суммы баллов; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы и задания.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.06 «Теория и методика физической культуры и спорта» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;
- электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Тема 1. Общая характеристика физической культуры

Изучите основные понятия: теории физической культуры и спорта, историю становления общей теории и методики физической культуры и спорта.

Изучите содержание функций, принципов и методов физической культуры; основных формы и средств физической культуры; содержание системы физического воспитания и спорта в РФ, ее компоненты

Тема 2. Характеристика физических способностей человека, методика их развития

Изучите основные понятия темы: двигательные действия, физические упражнения, физические способности (качества) человека, уровни овладения двигательными действиями и физическими упражнениями.

Изучите общую характеристика физических способностей человека, факторы влияющие на проявление и развитие физических способностей человека, средства и методы развития физических способностей человека, сенситивные периоды в развитии физических способностей, методы контроля за уровнем развития физических

Тема 3. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни

Изучите основные понятия темы: физическое воспитание, значение, задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся, формы организации физического воспитания обучающихся.

Изучите планирование учебных занятий по физическому воспитанию, особенности физического воспитания обучающихся разного возраста, учет сенситивных периодов развития двигательных качеств в тренировке обучающихся, физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем.

Изучите особенности физической подготовленности лиц молодого, зрелого и старшего возраста, методы контроля за здоровьем и уровнем подготовленности занимающихся, содержание ППФП.

Тема 4. Теория и методика спорта

Изучите основные понятия темы: спорт, спортивная тренировка, спорт как социального явления, теоретико-методические основы спортивной тренировки, этапы спортивной подготовки занимающихся.

Изучите основные средства и методы спортивной тренировки, методику проведения ориентации и отбора в спорте, особенности становления спортивной формы., планирование спортивной тренировки, способы оценки состояния здоровья и физической подготовленности спортсменов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539716.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/104667.html

7.2. Дополнительная литература

3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/492906.

4. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/85832.html

5. Кузнецова, И. А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум / И. А. Кузнецова, В. В. Кальсина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/109712.html

6. Немеровский, В. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: учебно-методическое пособие / В. М. Немеровский ; под общей редакцией Ж. В. Никулиной. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 321 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151117.

7. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/55570.html

8. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/471265.

9. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/474360

10. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: :https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/474341

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ (последняя редакция).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №952 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020, регистрационный номер № 59391).
6. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3036.

7.4. Интернет-ресурсы

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. фцомофв.рф - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
4. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
5. schoolpress.ru - официальный сайт журнала «Физическая культура в школе»
6. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

7.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. **Материально-техническая база**

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».

11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».